

# Gedragscode



**Basisschool de Odyssee**

# **Zo gedragen wij ons op de Odyssee**

**Wij zorgen ervoor dat:**

- \* Iedereen zich veilig voelt.**
- \* Iedereen mee mag doen.**
- \* Iedereen erbij hoort.**
- \* Iedereen zorgvuldig met elkaars eigendommen omgaat.**
- \* Iedereen minstens één keer per dag lacht.**

**Hoe doen we dat?**

- \* We luisteren naar elkaar.**
- \* We spelen en leren met elkaar.**
- \* We helpen elkaar en komen voor elkaar op.**
- \* We vertellen het altijd aan de juf of meester als een kind wordt gepest.**
- \* We zoeken met elkaar een oplossing voor elk probleem.**
- \* We houden ons allemaal aan deze regels.**

# De gedragscode van de Odyssee

In de gedragscode van de Odyssee leest u wat we van alle geledingen van onze schoolgemeenschap verwachten in het dagelijks omgaan met elkaar.

We noemen dit met opzet een code, omdat je door kennis van de code deel uitmaakt van een groep mensen, die dezelfde code kent, gebruikt en elkaar hierop aanspreekt.

We maken deze code zichtbaar voor iedereen in de school door gedragsregels, die in de klassen en in de overige ruimtes van de school hangen.

## Doel van de gedragscode

Het scheppen van een schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid, acceptatie, respect en vertrouwen. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor alle leden van de schoolgemeenschap om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

## Voorwaarden voor succes van de gedragsregels

- De regels zijn gemaakt met inbreng van de betrokkenen.
- De regels dienen duidelijke doelen.
- De regels gelden voor iedereen.
- De regels zijn duidelijk zichtbaar.
- De regels zijn bij iedereen bekend.
- Op het overtreden van de regels staan sancties.
- De regels worden tweejaarlijks geëvalueerd.

## Basis van onze gedragscode

De basis van onze gedragscode wordt gevormd door onze pedagogische visie die in het beleidsplan van de Odyssee als volgt is beschreven:

*“We willen kinderen onderwijs geven in een veilige omgeving, waarin ze zich gerespecteerd voelen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden een pedagogisch klimaat dat ondersteunend en uitdagend is en dat geënt is op structuur en afspraken.*

*De rol van de leerkracht binnen onze ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie is van cruciaal belang. We stellen hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. Zij moeten in staat zijn om vanuit werkelijke interesse professionele relaties aan te gaan met kinderen, die betekenisvol zijn en een groep kinderen als leergemeenschap te zien in de brede zin van het woord.*

*Onze school heeft een goed onderwijsconcept, waarbinnen kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen en het onderwijs krijgen waar ze binnen hun mogelijkheden recht op hebben.*

*Op onze school is het goed werken door een veilige werk- en leeromgeving, een goed pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur”.*

Een tweede aspect van onze basis wordt gevormd door onze visie op samenwerking met de ouders, eveneens geformuleerd in ons beleidsplan:

*“Onze school ziet ouders en verzorgers als mede-opvoeders en belanghebbend bij goed onderwijs voor hun kind en benadert hen op basis van gelijkwaardigheid en opvoedkundig partnerschap”.*

## Aandachtspunten bij het hanteren van de gedragscode

- De gedragscode mag het spontaan omgaan van alle betrokkenen niet in de weg staan.
- In de uitvoering moet rekening worden gehouden met het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van de leerlingen .
- Niet al het gedrag is in regels vast te leggen, wat niet inhoudt dat het automatisch toelaatbaar is in de school.
- Deze gedragscode geldt in eerste instantie voor gedrag binnen de school, maar er kunnen zich situaties voordoen waarin het gedrag buiten de school ook valt onder onze code.

## **Uitwerking van de gedragscode op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten, de schoolleiding, de ouders en andere medewerkers.**

### **De leerlingen**

De leerlingen van de Odyssee maken niet alleen deel uit van de groep waarin ze dagelijks zitten, maar van de hele schoolgemeenschap.

We verwachten van hen dat ze een positieve bijdrage leveren aan het groepsgebeuren door zich altijd af te vragen wat hun eigen rol hierin is of kan zijn en hulp te vragen aan volwassenen als er problemen zijn waar ze niet uitkomen.

Dit betekent dat ze:

- Aandacht hebben voor kinderen die buiten de groep vallen.
- Met elk kind in hun groep kunnen spelen en werken.
- Niet ongevraagd aan de spullen van anderen komen.
- Problemen oplossen door met elkaar te praten.
- Stoppen met gedrag als een ander kind aangeeft dat het hier niet van gediend is.
- Niet vechten met elkaar.
- Het verschil kennen tussen plagen en pesten.
- Niet pesten en het altijd aan de leerkracht vertellen als een kind wel wordt gepest door anderen.
- Geen vernederende of kwetsende opmerkingen maken over uiterlijk of gedrag van anderen.
- Geen seksueel getinte, racistische of discriminerende opmerkingen maken over anderen.
- Andere kinderen niet bedreigen of intimideren.
- Weten dat ze met al hun problemen in de omgang met elkaar terecht kunnen bij de leerkracht, de vertrouwenspersonen en de schoolleiding.
- Op een respectvolle wijze omgaan met hun leerkracht, andere leerkrachten, de schoolleiding, ouders van mede-leerlingen en overige medewerkers.
- Zich houden aan de gedragsregels en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.
- Zich netjes kleden in de school.  
Geen petjes in de klas. Hoofddoekjes mogen worden gedragen, maar moeten af tijdens de gymles als ze een gevaar opleveren. Sieraden mogen niet tijdens gymles worden gedragen.

### **De leerkrachten**

De leerkrachten van de Odyssee zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het gedrag van de leerlingen in hun eigen groep, maar hebben ook een actieve corrigerende rol in het gedrag van andere leerlingen in de school.

We verwachten van hen dat ze vanuit hun professie een positieve bijdrage leveren aan het sociale klimaat van de school.

Dit betekent dat ze:

- Alle leerlingen, ouders en collega's gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden.
- Alleen functioneel lichamelijk contact met leerlingen hebben. Hieronder verstaan we het uit elkaar halen van vechtende leerlingen en het vasthouden van driftige leerlingen als de veiligheid in gevaar komt. Ook het troosten van kinderen, waarbij kinderen op schoot worden genomen (uitsluitend in de groepen 1 t/m 4) of als de leerkracht een arm om kinderen heen slaat, valt hieronder. Dit gebeurt niet als het kind aangeeft dit niet te willen en altijd in het bijzijn van anderen. Alleen in de groepen 1 en 2 worden kinderen geholpen bij het aan en uitkleden of bij toiletgebruik. Kinderen worden niet gekust door de leerkracht. Noodzakelijke EHBO-handelingen worden uitgevoerd in het bijzijn van anderen.  
Vanaf groep 5 maken de kinderen, indien mogelijk, gebruik van gescheiden kleedkamers voor jongens en meisjes. De leerkracht betreedt vanaf groep 6 de kleedkamer of doucheruimte uitsluitend om toezicht te houden op het gedrag van kinderen. De leerkracht kondigt zijn binnenkomst aan door op de deur te kloppen.
- Geen agressief lichamelijk contact hebben met andere medewerkers of ouders.

- Als er na schooltijd een gesprek met een leerling wordt gevoerd, de deur altijd open laten.
- Een positief pedagogisch klimaat in hun groep creëren waarin ze doelgericht actie ondernemen als kinderen buitengesloten worden of gepest.
- Ouders tijdig informeren en erbij betrekken wanneer hun kind zich niet aan de regels houdt.
- Waken over de privacy. Informatie over leerlingen wordt bewaard in een afgesloten dossierkast, die alleen toegankelijk is voor de leerkrachten en de schoolleiding.
- Zich houden aan de afspraken die er over kleding zijn gemaakt binnen het team.
- Niet roken in de school of op het schoolplein
- Geen telefoongesprekken voeren in de klas, tenzij daar dringende noodzaak toe is en uitsluitend na overleg met de schoolleiding.
- Uitsluitend functioneel digitaal contact hebben met kinderen en dit alleen via de schoolmail.
- Zich houden aan de gedragsregels en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

### **De schoolleiding**

De schoolleiding van de Odyssee is verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van de gedragscode in de school.

Dit betekent dat ze:

- Er zorg voor draagt dat elke nieuwe ouder of medewerker van de Odyssee vooraf een exemplaar ontvangt van de gedragscode en zich realiseert dat iedereen zich hieraan moet houden binnen de school.
- Iedereen kan aanspreken op het niet navolgen van deze gedragscode.
- Binnen de wettelijk kaders sancties kan opleggen bij het niet nakomen van de gedragsregels.
- Zich houdt aan de genoemde regels voor leerkrachten, voor zover die van toepassing zijn binnen het uitvoeren van haar functie.
- Zorgt voor een tweejaarlijkse evaluatie en eventuele bijstelling van de gedragscode.

### **De ouders**

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan deze gedragscode, hetgeen impliceert dat alle ouders formeel hiermee instemmen.

De ouders van de Odyssee hebben door deze gedragscode een helder beeld van de verwachtingen die zij mogen hebben van de school, maar zij maken ook onderdeel uit van de gedragscode.

Dit betekent dat ze:

- Alle medewerkers, leerlingen en ouders in de school gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden.
- Geen agressief lichamelijk contact hebben met medewerkers, leerlingen en andere ouders.
- Bij problemen omtrent hun kind in eerste instantie contact hebben met de leerkracht, de schoolleiding of de vertrouwenspersonen van de school en dus nooit een ander kind hier binnen de school rechtstreeks op aan spreken. Dit lijkt in tegenspraak met de code, maar draagt er wel toe bij dat alle kinderen zich veilig voelen in de school.
- Een positieve bijdrage leveren aan het sociale klimaat in de school.
- De school direct op de hoogte brengen als ze het vermoeden hebben dat hun kind pest of gepest wordt of als er sprake is van intimidatie. De ouders werken mee aan een goede oplossing.
- Zich houden aan de afspraken, die vermeld staan in de schoolgids.
- Zich houden aan deze gedragscode en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

### **Andere medewerkers**

Hieronder verstaan we onderwijsondersteunend personeel, begeleiders bij de voor- tussen- en naschoolse activiteiten, hulpouders en medewerkers van onderwijsbegeleidingsinstellingen.

Voor deze medewerkers geldt uiteraard ook de gedragscode.

Dit betekent dat ze:

- Alle medewerkers, ouders en kinderen gelijkwaardig en met respect behandelen.

- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden
- Alleen functioneel lichamelijk contact met leerlingen hebben. Hiervoor verwijzen we naar het onderdeel dat beschreven is onder “leerkrachten”. Overal waar leerkracht staat, wordt medewerker gelezen.  
Geen agressief lichamelijk contact hebben met medewerkers of ouders.
- De school tijdig informeren als een leerling zich niet aan de regels houdt.
- Zich houden aan de afspraken die in de schoolgids vermeld staan.
- Zich houden aan de gedragsregels en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

**Documenten van de Odyssee, die een aanvulling zijn op deze gedragscode:**

1. Het beleidsplan van de school voor 2007-2011.
2. De schoolgids, met name het hoofdstuk over de klachtenprocedure (blz. 46 t/m 49).
3. Het pestprotocol.
4. Het beleidsplan ICT, met een apart hoofdstuk over cybersafe, onderdeel van het beleidsplan 2007-2011.
5. Het beleidsplan sociale veiligheid, onderdeel van het beleidsplan 2007-2011.

**Nota Bene**

Als bijlage bij deze gedragscode ontvangt elke medewerker en ouder een exemplaar van het pestprotocol van de Odyssee.