

# De Sirene nieuwsbrief

Jaargang 04 • nummer 01 • januari 2016  
Schoolleider: Wilma Veldman

## Welkom

De maand januari is alweer bijna ten einde. Iedereen heeft kunnen genieten van een welverdiende vakantie. Fijn om te zien dat er zoveel kinderen weer zin hadden om naar school te gaan. Op naar een mooi tweede half jaar van dit schooljaar!

Alle groepen zijn druk bezig geweest met het maken van de cito toetsen. Binnenkort verschijnen de schoolverslagen en worden oudergesprekken gevoerd. Een drukke tijd!

In deze periode zijn er ook weer verschillende thema's opgestart. Andere thema's worden binnenkort afgerond.

En dan moeten we niet vergeten dat het dan al weer gauw vakantie is. Dit jaar twee weken voorjaarsvakantie voor de kinderen. De leerkrachten zijn in de eerste week aan het werk, met onder andere verschillende studiedagen, waarbij we weer een hoop gaan leren.

## Personeel

Juf Bianca is inmiddels geopereerd. De operatie is goed verlopen en zij is alweer bezig met fysio. Waarschijnlijk kan zij binnenkort weer werken op school.

## Hoofdluisbeleid

Het hoofdluisbeleid is vernieuwd.

In de bijlage treft u alle informatie aan. Wilt u deze informatie goed doorlezen?

Wij stellen het overig zeer op prijs wanneer ouders ons helpen met het controleren op luizen. Dank daarvoor!

## Informatie over het ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij willen u informeren over verschillende aspecten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat u zo goed mogelijk weet hoe wij werken en waarom wij op deze manier werken.

In deze Sirene zullen we **de 4 B's** toelichten.

Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs werken wij met de 4 B's. De 4 B's staan voor:

- Betrokkenheid
- Betekenis
- Bedoeling
- Bemiddelende rol (van de leerkracht)

Wanneer een kind **betrokken** is bij het onderwijs, toont het kind ook de wil om te leren. Het is belangrijk om het aandeel van het kind binnen een activiteit te vergroten, waardoor het kind zich nodig voelt. Daaruit vloeit voort dat een kind ook werkelijk meedoet met een activiteit. Je krijgt dan met andere kinderen te maken en je werkt samen. Het thema is dan van belang. Binnen een thema heb je ook sub-thema's. Met één van de sub-thema's kan een kind meer affectie hebben waardoor de betrokkenheid groter wordt. Wanneer kinderen verantwoordelijkheid krijgen en deze ook ervaren, zullen zij ook een actieve en betrokken houding aannemen.

Wanneer een activiteit **betekenis** heeft voor kinderen, kunnen zij daar een gevoel aan binden. De taak van de leerkracht is om vorm te geven aan de betekenisvolle activiteit voor kinderen. Op deze manier wordt het onderwijs rijker gemaakt en wordt er gezorgd voor een goed leerproces.

Oecomenische basisschool De Odyssee • Cycladenlaan 2a • 1060 LW Amsterdam  
020 - 6 67 17 62 • [info@deodyssee.nl](mailto:info@deodyssee.nl) • [www.deodyssee.nl](http://www.deodyssee.nl) • Oudercommissie: [oc@deodyssee.nl](mailto:oc@deodyssee.nl)  
medezeggenschapsraad: [mr@deodyssee.nl](mailto:mr@deodyssee.nl) • Gironummer oudercommissie: 9695435

# De Odyssee

De school waar leren  
een ontdekkingsreis is



De Sirene wordt elke laatste vrijdag van de maand verstuurd  
per digiduid of meegegeven aan het oudste kind uit een gezin  
en is te lezen op de website.

Wat houdt het in de praktijk in:

Kinderen voelen de vrijheid om hun ideeën te uiten (vormgeving en verloop van het thema komt vanuit de kinderen).  
Kinderen leren om problemen op te lossen (onderzoekende houding ontwikkelen).

Kennis van kinderen eruit halen (Op de vragenmuur: Wat weten we al? Wat willen we weten? Wat weten we nu?)

Met de **bedoeling** wil je zorgen dat de kinderen iets leren. Vanuit de methode, vanuit de kerndoelen. Met **betekenis** maak je iets levendig, aantrekkelijk en actueel voor de kinderen. Wij proberen zo goed mogelijk om onze bedoeling in een betekenisvolle activiteit voor de kinderen vorm te geven.

Dus: Je kunt kinderen leren wat een grafiek is en hoe je er in het algemeen mee werkt. Maar: je kunt kinderen ook een experimenteel onderzoek laten doen naar wat de gehele klas ontbijt op maandagochtend. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in het thema: 'Weet wat je eet!' of: 'Wij maken een restaurant'. Dan link je een bedoeling dus aan een betekenisvolle activiteit in een thema.

Ten slotte is er nog de **bemiddelende rol** van de leerkracht. Met de bemiddelende rol bedoelen wij dat de leerkracht ruimte biedt voor het aandeel van kinderen tijdens een activiteit. Hun inbreng is groot en daar speelt de leerkracht op in.

Zoals u kunt lezen is er een samenhang tussen de 4 B's. Op school werken we met thema's. Neem het thema: Wij worden een bakkerij. Wij kiezen er niet voor om slechts te lezen en te praten over een bakkerij. Wij gaan met de kinderen naar een bakker, of wij nodigen een 'expert' uit in de klas. We zoeken de echte wereld op of we halen de echte wereld naar de school. De betrokkenheid wordt dan optimaal. Wanneer er bijvoorbeeld koekjes verkocht gaan worden, maken kinderen zelf de prijslijst. De bedoeling wordt dan aan de betekenis gekoppeld: De leerkracht wil dat de kinderen leren om met geld te rekenen/ betalen. De bemiddelende rol van de leerkracht is altijd aanwezig in dit proces.

## Tafeltennis tafel

Na een lange voorbereiding is de waterbaan en modderpoel veranderd in een prachtig zonneterras met ruimte voor de tafeltennistafel van Olympische afmetingen. Maar dat is niet zonder hulp mogelijk gemaakt. Onze dank gaat uit naar de sterke vaders, die geholpen hebben om de aarde te scheppen en het zand te plaatsen: Wouter, Hans, Fred, Casper, Jeroen, Paul, Erik, Joris. En zelfs sommige sterke zonen en dochters waren van de partij. Een speciaal woord van dank aan Erik, die met zijn vrachtwagen van tuincentrum Osdorp de vele handen wist te vervangen door de machinale kracht van de grijper. Dat scheelde zeker een paar uur werk. Daarna hebben de ouders het schoolplein schoongemaakt, putten geleegd en zand weer in de zandbak geschept.

Ook hebben we de mogelijkheid genomen om het zand in de zandbak aan te vullen. Dus de kleuters kunnen weer met veel plezier in het zand spelen.

Nogmaals veel dank en onze kinderen zullen met veel plezier gebruik maken van de tafeltennistafel en de zandbak.

Hieronder een impressie van de middag.

Hans Peter van Arkel & Albert Tamming



## Ontruimingsoefening

Op woensdag 6 januari vond de ontruimingsoefening plaats. Fijn om te merken dat de gehele school op tijd leeg was. Er zijn altijd puntjes die verbeterd kunnen worden. Die punten nemen wij weer op in het ontruimingsplan. In het voorjaar zal er een onverwachte ontruimingsoefening plaatsvinden.

## Vanuit de groepen: Groep 6

Thema: uit de kunst

Ons thema is, uit de kunst.

We hebben eerst veel teksten gelezen en filmpjes bekeken over Mondriaan, Vincent van Gogh, Johannes Vermeer, Matisse en Kandinsky.

Ook hebben we twee schilderijen nagemaakt, de zonnebloemen van Vincent van Gogh en de abstracte kunst van Piet Mondriaan.

We hebben over sommige schilderijen een mening gegeven en overlegt wat we dachten wat het was. We hebben teksten geschreven over allemaal verschillende schilders. We weten nu bijvoorbeeld dat Mondriaan van realistisch naar abstract ging schilderen. Ook hebben we geleerd dat Matisse allemaal knipsels ging maken. En dat het meisje met de parel en het melkmeisje schilderijen van Johannes Vermeer zijn.

Bij het schilderen van de abstracte kunst van Piet Mondriaan kwam er een echte opgeleide mevrouw die veel over kunst wist. Dat was leuk.

Vorige week zijn wij nogmaals gaan schilderen net als Mondriaan. Van realistisch naar abstract. We hebben de realistische boom met houtskool gemaakt. De volgende stap weten we nog niet. Het gaat in een drieluik.

Geschreven door Jeyna en Rosa



## Studiedag donderdag 28 januari

Donderdag en vrijdag waren studiedagen voor ons team.

Op de studiedag van 28 januari heeft ons team zich verspreid over het land om een kijkje te nemen op andere OGO scholen. In groepjes van vier zijn we met een kijkwijzer en vragen op pad gegaan. Het hele team is enthousiast teruggekomen van deze dag. We hebben weer nieuwe inspiratie opgedaan en zullen dit omzetten naar nieuwe activiteiten. Op deze manier blijven we scherp en blijven wij ons OGO - onderwijs verbeteren.

## Ophalen groepen 1/2

Wilt u er op letten dat u bij het ophalen van kinderen uit groep 1/2 niet vóór 14.30 uur op de leerpleinen gaat staan? Wanneer u eerder naar binnen gaat, raken de kinderen afgeleid en is de concentratie meer richting personen op het leerplein dan naar de leerkracht. Wij rekenen op uw begrip.

## Fietsverlichting

Wilt u ervoor zorgen dat de fiets van uw kind in deze donkere dagen voorzien is van verlichting? Er kunnen gevaarlijke situaties ontstaan zonder verlichting en dat wil niemand!

## Fotomuur



Groep 8 ging op bliksemstage. Zij bezochten onder andere de Albert Heijn en Schiphol.

## Belangrijke data:

Vrijdag 12 februari	Schoolverslag mee naar huis.
Woensdag 17 februari	Informatie ochtend nieuwe ouders.
Donderdag 18 februari	Alle kinderen om 12.00 uur vrij.
Donderdag 18 februari	Oudergesprekken vanaf 13.00 uur
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 6 maart.