

Gedragcode



Ouders + school
=
Sterk SEL-team



Basisschool de Odyssee

Inhoudsopgave

Inleiding: Op de Odyssee is het voor iedereen prettig	Blz. 3
1. De gedragscode van de Odyssee	Blz. 4
2. Uitwerking van de gedragscode (leerlingen, leerkrachten, schoolleiding, ouders en andere medewerkers)	Blz. 6
3. Positief opvoedklimaat op de Odyssee (preventief beleid en curatief beleid)	Blz. 10
4. Stappenplan bij overtreding van de gedragscode van de Odyssee	Blz. 14

Op de Odyssee is het voor iedereen prettig.

Zo doen we dat

We gebruiken de Kwinkslagen van de methode Kwink.

Voor de onder- en middenbouw:



Voor de bovenbouw:



Website Kwink: <https://www.kwinkopschool.nl> Bij digibord (rechtsboven) vind je de lessen.

1. De gedragscode van de Odyssee

In de gedragscode van de Odyssee leest u wat we van alle geledingen van onze schoolgemeenschap verwachten in het dagelijks omgaan met elkaar.

We noemen dit met opzet een code, omdat je door kennis van de code deel uitmaakt van een groep mensen die dezelfde code kent, gebruikt en elkaar hierop aanspreekt.

We maken deze code zichtbaar voor iedereen in de school door gedragsregels. Deze hangen in de klassen en de overige ruimtes van de school.

Doel van de gedragscode

Het scheppen van een schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid, acceptatie, respect en vertrouwen. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor alle leden van de schoolgemeenschap om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voorwaarden voor succes van de gedragsregels

- De regels zijn gemaakt met inbreng van de betrokkenen.
- De regels dienen duidelijke doelen.
- De regels gelden voor iedereen.
- De regels zijn duidelijk zichtbaar.
- De regels zijn bij iedereen bekend.
- Op het overtreden van de regels staan sancties.
- De regels worden tweejaarlijks geëvalueerd.

Basis van onze gedragscode

De basis van onze gedragscode wordt gevormd door onze pedagogische visie van de Odyssee:

“We willen kinderen onderwijs geven in een veilige omgeving, waarin ze zich gerespecteerd voelen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden een pedagogisch klimaat dat ondersteunend en uitdagend is en dat geënt is op structuur en afspraken.

De rol van de leerkracht binnen onze ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie is van cruciaal belang. We stellen hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. Zij moeten in staat zijn om vanuit werkelijke interesse professionele relaties aan te gaan met kinderen, die betekenisvol zijn en een groep kinderen als leergemeenschap te zien in de brede zin van het woord.

Onze school heeft een goed onderwijsconcept, waarbinnen kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen en het onderwijs krijgen waar ze binnen hun mogelijkheden recht op hebben.

Op onze school is het goed werken door een veilige werk- en leeromgeving, een goed pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur”.

Een tweede aspect van onze basis wordt gevormd door onze visie op samenwerking met de ouders:

“Onze school ziet ouders en verzorgers als mede-opvoeders en belanghebbend bij goed onderwijs voor hun kind en benadert hen op basis van gelijkwaardigheid en opvoedkundig partnerschap”.

Aandachtspunten bij het hanteren van de gedragscode

- De gedragscode mag het spontaan omgaan van alle betrokkenen niet in de weg staan.
- In de uitvoering moet rekening worden gehouden met het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- Niet al het gedrag is in regels vast te leggen, wat niet inhoudt dat het automatisch toelaatbaar is in de school.
- Deze gedragscode geldt in eerste instantie voor gedrag binnen de school, maar er kunnen zich situaties voordoen waarin het gedrag buiten de school ook valt onder onze code.

2. Uitwerking van de gedragscode op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten, de schoolleiding, de ouders en andere medewerkers.

De leerlingen

De leerlingen van de Odyssee maken niet alleen deel uit van de groep waarin ze dagelijks zitten, maar van de hele schoolgemeenschap.

We verwachten van hen dat ze een positieve bijdrage leveren aan het groepsgebeuren door zich altijd af te vragen wat hun eigen rol hierin is/kan zijn en door hulp te vragen aan volwassenen als er problemen zijn waar ze niet uitkomen.

Dit betekent dat ze:

- Aandacht hebben voor kinderen die buiten de groep vallen.
- Met elk kind in hun groep kunnen spelen en werken.
- Niet ongevraagd aan de spullen van anderen komen.
- Problemen oplossen door met elkaar te praten.
- Stoppen met gedrag als een ander kind aangeeft dat het hier niet van gediend is.
- Niet vechten met elkaar.
- Het verschil kennen tussen plagen en pesten.
- Niet pesten (zowel fysiek als digitaal) en het altijd aan de leerkracht vertellen als een kind wel wordt gepest door anderen.
- Geen vernederende of kwetsende opmerkingen maken over uiterlijk of gedrag van anderen.
- Geen seksueel getinte, racistische of discriminerende opmerkingen maken over anderen.
- Andere kinderen niet bedreigen of intimideren. Dit geldt zowel voor fysiek als digitale bedreiging/intimidatie.
- Weten dat ze met al hun problemen in de omgang met elkaar terecht kunnen bij de leerkracht, de anti-pestcoördinator en de schoolleiding.
- Op een respectvolle wijze omgaan met hun leerkracht, andere leerkrachten, de schoolleiding, ouders van medeleerlingen en overige medewerkers.
- Zich houden aan de gedragsregels en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.
- Zich netjes kleden in de school.

Geen petjes in de klas. Hoofddoekjes mogen worden gedragen, maar moeten af tijdens de gymles als ze een gevaar opleveren. Sieraden mogen niet tijdens de gymles worden gedragen.

De leerkrachten

De leerkrachten van de Odyssee zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het gedrag van de leerlingen in hun eigen groep, maar hebben ook een actieve corrigerende rol in het gedrag van andere leerlingen in de school.

We verwachten van hen dat ze vanuit hun professie een positieve bijdrage leveren aan het sociale klimaat van de school.

Dit betekent dat ze:

- Alle leerlingen, ouders en collega's gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden.
- Alleen functioneel lichamelijk contact met leerlingen hebben. Hieronder verstaan we het uit elkaar halen van vechtende leerlingen en het vasthouden van driftige leerlingen als de veiligheid in gevaar komt. Ook het troosten van kinderen, waarbij kinderen op schoot worden genomen (uitsluitend in de groepen 1 t/m 4) of als de leerkracht een arm om kinderen heen slaat, valt hieronder. Dit gebeurt niet als het kind aangeeft dit niet te willen en altijd in het bijzijn van anderen. Alleen in de groepen 1 en 2 worden kinderen geholpen bij het aan- en uitkleden of bij toiletgebruik. Kinderen worden niet gekust door de leerkracht. Noodzakelijke EHBO-handelingen worden uitgevoerd in het bijzijn van anderen.

Vanaf midden groep 3 maken de kinderen, indien mogelijk, gebruik van gescheiden kleedkamers voor jongens en meisjes. De leerkracht betreedt vanaf groep 6 de kleedkamer uitsluitend om toezicht te houden op het gedrag van kinderen. De leerkracht kondigt zijn binnenkomst aan door op de deur te kloppen.

- Geen agressief lichamelijk contact hebben met andere medewerkers of ouders.
- Als er na schooltijd een gesprek met een leerling wordt gevoerd, wordt de klasdeur altijd opengelaten.
- Een positief pedagogisch klimaat in hun groep creëren waarin ze doelgericht actie ondernemen als kinderen buitengesloten worden of gepest.
- Ouders tijdig informeren en erbij betrekken wanneer hun kind zich niet aan de code houdt.
- Waken over de privacy. Informatie over leerlingen wordt opgeslagen in Parnassys (digitaal schooldossier), die alleen toegankelijk is voor de leerkrachten en de schoolleiding.
- Zich houden aan de afspraken die er over kleding zijn gemaakt binnen het team.
- Niet roken in de school of op het schoolplein
- Geen telefoongesprekken voeren in de klas, tenzij daar dringende noodzaak toe is en uitsluitend na overleg met de schoolleiding.
- Uitsluitend functioneel digitaal contact hebben met kinderen en dit alleen via de school-email.
- Zich houden aan de gedragscode en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

De schoolleiding

De schoolleiding van de Odyssee is verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van de gedragscode in de school.

Dit betekent dat ze:

- Er zorg voor draagt dat elke nieuwe ouder of medewerker van de Odyssee vooraf een exemplaar ontvangt van de gedragscode en zich realiseert dat iedereen zich hieraan moet houden binnen de school.
- Iedereen kan aanspreken op het niet navolgen van deze gedragscode.
- Binnen de wettelijk kaders sancties kan opleggen bij het niet nakomen van de gedragsregels.
- Zich houdt aan de genoemde regels voor leerkrachten, voor zover die van toepassing zijn binnen het uitvoeren van haar functie.
- Zorgt voor een tweejaarlijkse evaluatie en eventuele bijstelling van de gedragscode.

De ouders

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan deze gedragscode, hetgeen impliceert dat alle ouders formeel hiermee instemmen.

De ouders van de Odyssee hebben door deze gedragscode een helder beeld van de verwachtingen die zij mogen hebben van de school, maar zij maken ook onderdeel uit van de gedragscode.

Dit betekent dat ze:

- Alle medewerkers, leerlingen en ouders in de school gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden.
- Geen agressief lichamelijk contact hebben met medewerkers, leerlingen en andere ouders.
- Bij problemen omtrent hun kind in eerste instantie contact hebben met de leerkracht, de schoolleiding of de contactpersoon van de school en dus nooit een ander kind hier binnen de school rechtstreeks op aan spreken. Dit lijkt in tegenspraak met de code, maar draagt er wel toe bij dat alle kinderen zich veilig voelen in de school.
- Een positieve bijdrage leveren aan het sociale klimaat in de school.
- Het gebruik van een groepsapp t.b.v. de klas is uitsluitend voor positieve communicatie.
- De school direct op de hoogte brengen als ze het vermoeden hebben dat hun kind pest, gepest wordt of als er sprake is van intimidatie. De ouders werken mee aan een goede oplossing.
- Zich houden aan de afspraken, die vermeld staan in de schoolgids.
- Zich houden aan deze gedragscode en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

Andere medewerkers

Hieronder verstaan we onderwijsondersteunend personeel, begeleiders bij de voor-, tussen- en naschoolse activiteiten, hulpouders en medewerkers van onderwijsbegeleidingsinstellingen.

Voor deze medewerkers geldt uiteraard ook de gedragscode.

Dit betekent dat ze:

- Alle medewerkers, ouders en kinderen gelijkwaardig en met respect behandelen.
- Geen gebruik maken van racistische, discriminerende of seksueel getinte taal of beelden
- Alleen functioneel lichamelijk contact met leerlingen hebben. Hiervoor verwijzen we naar het onderdeel dat beschreven is onder “leerkrachten”. Overal waar leerkracht staat, wordt medewerker gelezen.
- Geen agressief lichamelijk contact hebben met medewerkers of ouders.
- De school tijdig informeren als een leerling zich niet aan de code houdt.
- Zich houden aan de afspraken die in de schoolgids vermeld staan.
- Zich houden aan de gedragscode en anderen erop wijzen als ze zich hier niet aan houden.

Nota Bene

Als bijlage bij deze gedragscode ontvangt elke medewerker en ouder een exemplaar van het pestprotocol van de Odyssee.

3. Positief opvoedklimaat op de Odyssee

Preventief beleid:

Op de Odyssee willen we kinderen onderwijs bieden in een veilige omgeving. Een omgeving waarin kinderen zich gerespecteerd voelen, uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen en medeverantwoordelijk zijn voor hun omgeving. Kortom: een omgeving met een positief pedagogisch klimaat.

Structuur en afspraken kunnen bijdragen aan een veilige omgeving. De afspraken die van toepassing zijn op de Odyssee zijn vastgelegd in verschillende documenten. Deze documenten kun je vinden in de HouVastMap bij onderdeel Sociaal emotioneel leren (in de moedermap).

- In onze schoolregel ‘Op school is het voor iedereen prettig’. Deze regel hangt in alle klassen.
- In de gedragscode staat beschreven wat wij verwachten van het gedrag van kinderen, ouders en medewerkers in de school.
- In de schoolgids zijn de regels opgenomen voor het omgaan met nieuwe media.
- In het anti-pestprotocol staat wat we doen om pesten te voorkomen en hoe we handelen als het toch voor komt.
- We houden een incidentregistratie bij van incidenten waarbij de sociale, psychische of fysieke veiligheid in het geding is. Deze registraties worden genoteerd in Parnassys.
- Er is een lijst van afspraken voor teamleden. Dit document heet 'Afspraken op de Odyssee'
- Elke klas stelt aan het begin van het schooljaar klassenregels op en volgt hierbij de handleiding van KWINK: 'De gouden weken'. Na de kerstvakantie volgen wij de handleiding van KWINK: 'De zilveren weken'. Zie bijlage 1 voor de fasen van groepsvorming.

De klassenregels worden positief geformuleerd: We vermelden welk gedrag wij wel willen zien.

- Elke week wordt minimaal twee keer een kwartier gewerkt uit de methode KWINK. Wanneer de groep dat nodig heeft, worden de KWINK-lessen geïntensiveerd.
- Op de leerpleinen worden de Kwinkslagen opgehangen, zodat er door de school een rode draad te zien is.

Maar het pedagogisch klimaat is natuurlijk meer dan (papieren) afspraken. Bovenal moet het pedagogisch klimaat herkenbaar zijn in de school. Dit komt natuurlijk naar voren in onze schoolregel: 'Op school is het voor iedereen prettig'. Maar hierbij speelt ook ons ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept een belangrijke rol. Een rijke leeromgeving, betekenisvolle activiteiten, brede bedoelingen, de bemiddelende rol van de leerkracht en de betrokkenheid van kinderen zijn kernbegrippen die richting geven aan ons pedagogisch en didactisch handelen.

Hieronder is te lezen hoe wij in de school tot een school-breed positief opvoedklimaat kunnen komen. Hierbij is structuur en duidelijkheid binnen de school en ten aanzien van de verwachtingen van de leerlingen van belang. Als deze verwachtingen, afspraken en gedragingen vanaf groep 1 aangeleerd en nageleefd worden, dan is het voor de kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de leerkracht mogen verwachten. Het leerkrachtgedrag is de voorwaarde voor een positief opvoedklimaat.

1. Bevorderlijk leerkrachtgedrag:

De leerkracht is toegankelijk voor de kinderen en geeft hen vertrouwen.

De leerkracht spreekt op een vriendelijke toon tegen de kinderen.

De leerkracht geeft het goede voorbeeld.

De leerkracht toont belangstelling voor de kinderen en luistert naar hen.

De leerkracht neemt ideeën en initiatieven van kinderen op in het aanbod.

De leerkracht maakt duidelijke afspraken en regels met de kinderen en hanteert deze.

De leerkracht en kinderen krijgen een nieuwe kans: fouten maken mag. Hier leren we van.

De leerkracht geeft de kinderen verantwoordelijkheden.

De leerkracht helpt de kinderen reflecteren.

De leerkracht maakt de kinderen enthousiast door de inzet van uitdagende hoeken, materialen en activiteiten.

De leerkracht zorgt voor herkenbaarheid en voorspelbaarheid in de leeromgeving, het dagritme en de werkwijze.

De leerkracht formuleert de gedragsafspraken positief.

1. Iedereen leeft de schoolregel na.

De belangrijkste regel binnen de school, is de schoolregel: 'Op school is het voor iedereen prettig'.

Door deze regel na te leven, leren de kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag en het effect daarvan op zichzelf en op andere leerlingen.

2. We creëren heldere verwachtingen.

- a. Heldere verwachtingen opstellen.

De leerkracht vertelt bij aanvang van de diverse activiteiten in de groep welk gedrag hij/zij daarbij van de leerlingen verwacht. Wanneer het kinderen niet lukt om zich daaraan te houden, helpt de leerkracht het kind door nogmaals te vertellen wat het kind zou moeten doen. Wees als leerkracht

positief, benoem wat de leerling moet doen en complimenteer de leerling als hij/zij het gewenste gedrag vertoont. Complimenteer de leerlingen die direct het gewenste gedrag vertonen. Formuleer de verwachtingen/regels op een positieve manier en geef de leerlingen hierin zeggenschap.

b. Heldere verwachtingen aanleren.

Nadat de verwachtingen opgesteld zijn/helder zijn voor de kinderen, moeten ze geoefend worden en ingeslepen raken. Dit kan door leerlingen die gewenst gedrag vertonen te complimenteren of door het (eerste het gewenste dan het ongewenste en als laatste weer het gewenste gedrag) uit te laten spelen door de leerlingen. Visueel maken in spel van het gewenste gedrag is belangrijk voor de leerlingen om te onthouden en toe te kunnen passen.

“Practice what you preach”. Als leerkracht geef je het goede voorbeeld.

c. Systemisch heldere verwachtingen bekrachtigen.

Het vasthouden van het positief opvoedklimaat is het systematisch belonen van gewenst gedrag van belang. Geef de kinderen hierin zeggenschap voor meer autonomie en betrokkenheid. Gebruik beloningsmethoden of een methode waarin er kleine voorrechtjes te verdienen zijn.

d. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag.

Het uitgangspunt is dat de aandacht voor ongewenst gedrag tot een minimum wordt teruggebracht.

e. Heldere consequenties voor onacceptabel gedrag.

De consequenties van niet nagekomen positief gedrag, kunnen bestaan uit: het verlies van privileges, een time-out, of een schrijftaak waarbij ze verwoorden wat er is gebeurd en hier lering uit kunnen trekken.

Curatief beleid:

Bepaald gedrag kan niet worden genegeerd. Voor dit gedrag gebruiken wij de “reactieprocedure”. De reactieprocedure zet je in wanneer een leerling zich niet aan de school- of klassenafspraken houdt.

Iedereen die met de kinderen werkt (ook de conciërge, administratie en de medewerkers van Brood en Spelen) hanteert dezelfde methode.

Doordat alle medewerkers binnen de school deze procedure volgen, is het voor de leerlingen heel voorspelbaar hoe er op bepaald gedrag gereageerd zal worden. Kinderen raken gewend aan deze manier van reageren. Na een aantal keren is alleen de eerste vraag nog maar nodig.

De reactieprocedure (geldend voor een schooldag):

1e keer dat een leerling ongewenst gedrag vertoont

De leerkracht benoemt het 'ongewenste gedrag' en koppelt terug naar de klassen/schoolafspraken. De leerling krijgt bedenktijd (5-10 seconden). De leerling herinnert zich de klassen/schoolafspraken weer.

De leerling herhaalt de afspraak. De leerkracht bekrachtigt dit positief: 'Fijn dat je de afspraak weet. Ik heb er vertrouwen in dat je het gaat laten zien en je aan de afspraak houdt.'

Voorbeeld:

Schoolafpraak is: 'We lopen rustig door het schoolgebouw'.

Leerkracht: 'He, ik zie dat je rent door de gangen. De afspraak op school is dat wij rustig door het schoolgebouw lopen. Kan je mij de afspraak nog een keer vertellen?'

Leerling krijgt bedenktijd om zich de afspraak te herinneren en herhaalt de afspraak.

Leerkracht bekrachtigt dit positief en met vertrouwen.

2e keer dat een leerling ongewenst gedrag vertoont

De leerkracht benoemt nogmaals het gedrag en vraagt de leerling naar de afspraak die erbij hoort.

Je vraagt of het gedrag dat het kind vertoont prettig is, want op school hebben we de regel: 'Het is voor iedereen prettig op school. Heb je daar nu voor gezorgd?'

De leerkracht bespreekt met de leerling hoe de leerling het gedrag positief kan aanpassen. Daarbij bespreekt de leerkracht ook een consequentie voor als het nog een keer gebeurt.

Voorbeeld:

Schoolafpraak is: 'We lopen rustig door het schoolgebouw'.

Leerkracht: 'Ik zie dat je voor de 2e keer door de gang rent. Wat is de afspraak op school?'

Leerling herhaalt de afspraak: 'We lopen rustig door de gangen.'

Leerkracht: 'We hebben op school de afspraak dat het voor iedereen prettig is op school. Is het rennen door de gangen prettig?'

Leerling komt tot de conclusie dat dit niet prettig is.

Leerkracht: 'Ik ben blij dat je er goed over nadenkt. Hoe ga jij nu door het schoolgebouw lopen?'

Leerling herhaalt de afspraak nogmaals en vertelt hoe hij/zij het gedrag gaat aanpassen.

Leerkracht: 'We hebben jouw gedrag nu 2x besproken en wanneer ik nog een keer zie dat je door de gangen rent, dan.....(vul in welke consequentie eraan vastzit).'

3e keer dat een leerling ongewenst gedrag vertoont

Je benoemt de keuze die het kind in stap 2 heeft gemaakt en de consequentie wordt uitgevoerd.

Voorbeeld:

Schoolafpraak is: 'We lopen rustig door het schoolgebouw'.

Leerkracht: 'Ik zie je nu voor de 3e keer door de gang rennen. Dat betekent dat jij je niet aan de afspraak (Op school lopen we rustig door het schoolgebouw) hebt gehouden en dat je(consequentie wordt ingezet).'

4. Stappenplan bij overtreding van de gedragscode van De Odyssee

Wij hebben als school op het gebied van gedrag en opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders. Er moet sprake zijn van een constructieve samenwerking tussen ouders en school.

Toch kan het gebeuren dat een kind zich niet houdt aan de code. Er is dan sprake van orde verstorend en ander lastig gedrag. Als dat gedrag structurele vormen aanneemt, of als er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag, volgen we een stappenplan voor de afhandeling van incidenten op dit gebied. Dat geeft iedereen duidelijkheid.

Preventie:

Wij proberen het ongewenste gedrag in eerste instantie te voorkomen. Dit doen we door de gedragscode regelmatig met de kinderen te bespreken en door aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat op De Odyssee. De eerste weken van ieder schooljaar werken we aan de hand van 'Grip op de Groep' en onze sociaal emotioneel leren-methode Kwink. Aan de hand hiervan besteden we aandacht aan het proces van groepsvorming en creëren we een positieve leeromgeving.

Ook schoolbreed wordt aandacht besteed aan onze gedragscode: Op ieder leerplein hangen de Kwinkslagen. Dit zijn gedragsregels vanuit onze sociaal emotioneel leren methode Kwink. Hierdoor trekken we door de hele school 1 lijn en iedereen spreekt elkaar dan aan op het gewenste gedrag.

Wat als het vaker dan af en toe, mis gaat?

Bij ongewenst gedrag proberen we dat gedrag te laten stoppen. De leerling, de leerkracht en ouders onderzoeken samen wat er is misgegaan en bespreken het gedrag. Zij gaan in gesprek met elkaar en bedenken hoe het een volgende keer anders kan.

We gaan ervan uit dat kinderen nog moeten leren hoe ze moeten handelen. Als ze iets niet zelf kunnen oplossen gaan ze naar de leerkracht om te vertellen wat er aan de hand is en om hulp te vragen. Je speelt niet voor eigen rechter. De leerkracht en de ouder helpen het kind om het probleem op te lossen.

Bij ernstige incidenten worden ouders van beide partijen altijd meteen op de hoogte gesteld.

Iedere stap wordt vastgelegd in Parnassys, zodat een duidelijk dossier wordt opgebouwd. Daarnaast zijn de afspraken voor iedereen snel terug te vinden. De overdracht kan op deze manier soepel verlopen en we leren er met elkaar van.

Stap 1:

Bij het zich herhaaldelijk niet houden aan de regels en afspraken of het overschrijden van grenzen gaan de leerkracht, de leerling(en) en de ouder(s) met elkaar in gesprek over het gedrag. De leerkracht maakt afspraken met de leerling(en) en ouder(s) over het gedrag.

Hierbij kunt u denken aan:

- Systematisch pestgedrag
- Herhaaldelijk non-verbaal geweld naar leerkrachten
- Herhaaldelijk lichamelijk geweld naar leerlingen
- Herhaaldelijk moedwillig vernielen van spullen

Stap 2:

Als ongewenst gedrag aanhoudt, kijkt de Intern Begeleider samen met de leerkracht naar de verzamelde informatie. Samen beslissen zij welke verdere stappen ondernomen moeten worden. Er wordt een plan van aanpak opgesteld. Er wordt een gesprek gevoerd met ouders over signalen die gezien zijn. Leerkrachten voeren dit gesprek samen met de Intern Begeleider. Indien dit gesprek niets oplevert, wordt overgegaan tot stap 3.

Bij zeer ernstige incidenten wordt de directie op de hoogte gesteld en wordt meteen overgegaan op stap 4.

Bij zeer ernstige incidenten kunt u denken aan:

- Lichamelijk geweld naar leerkrachten
- Weglopen

Stap 3:

Indien er geen verbetering optreedt, worden ouders op school met het kind uitgenodigd voor een gesprek met de directie, IB en leerkracht. Dit gesprek is tweeledig; het eerste deel van het gesprek wordt zonder het kind gevoerd en aansluitend wordt het gesprek met het kind erbij vervolgd. Samen wordt het plan van aanpak aangescherpt.

Het doel is om samen te ontdekken waarom er geen verbetering optreedt. Ook willen we de ernst van de situatie benadrukken. Het plan van aanpak wordt aangescherpt en er worden consequenties verbonden aan ongewenst gedrag.

Bij zeer ernstige incidenten wordt de directie op de hoogte gesteld en wordt meteen overgegaan op stap 4.

Stap 4:

Is stap 3 niet voldoende geweest dan wordt het probleem echt ernstig. Er volgt opnieuw een gesprek met de ouders. Voorafgaand aan het gesprek met de ouders is er intern overleg tussen directie, leerkracht en IB. Samen wordt gekeken of externe ondersteuning wenselijk en mogelijk is. Er volgen passende maatregelen. Te denken valt aan (tijdelijke) verwijdering uit de groep. We spreken dan van een interne schorsing.

De directie heeft vervolgens een gesprek met de ouders, de leerling en leerkracht. Het plan van aanpak en de afspraken worden door alle drie de partijen getekend voor gezien. We vragen ouders ook om het kind te mogen bespreken in een breder overleg. Het doel van dat overleg is kijken hoe kind, ouders maar ook school het beste geholpen kunnen worden.

Als de situatie dusdanig ernstig is dat gedacht wordt aan tijdelijke verwijdering van school gaan we over op stap 5 en treedt de noodprocedure in werking.

Stap 5:

Als er in het kader van de getekende afspraken geen verbetering optreedt, wordt bekeken of de leerling hier op school kan blijven. Dit gebeurt ook als er sprake van is dat de veiligheid van de groep, de leerling en de leerkracht in gevaar zijn. Er volgt een verwijzing naar een andere school of een schorsing en verwijdering. Dit laatste noemt men ook wel 'de noodprocedure'.

Voor schorsing en verwijdering volgen wij het schorsings- en verwijderingsprotocol van Amos. Zie het citaat hieronder:

"We hopen het niet, maar soms gebeurt het wel: het gaat tussen de school en een leerling niet goed. We spreken dan over een heel ernstige situatie.

Het bestuur kan een leerling schorsen voor een paar dagen of in een heel ernstige situatie van school verwijderen. Voordat deze beslissing genomen wordt, worden een aantal stappen gezet:

- *het bestuur hoort de leerkracht en eventueel de directie;*
- *het bestuur hoort de ouders;*
- *het bestuur neemt formeel het besluit over te gaan tot schorsing of verwijdering;*
- *bij verlenging van de schorsing neemt het bestuur opnieuw een formeel besluit. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld;*
- *bij verwijdering moet het bestuur zich gedurende acht weken inspannen om een andere school voor het kind te vinden;*
- *lukt dit niet en het bestuur blijft bij het genomen besluit dan kan de leerling definitief verwijderd worden:*
- *de inspectie en de leerplichtambtenaar worden over een besluit tot schorsing of verwijdering ingelicht;*
- *ouders kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur;*
- *in het uiterste geval kunnen ouders naar de rechter stappen.*

Een schorsingsperiode wordt in de eerste plaats beschouwd als een afkoelingsperiode voor alle partijen. Doorgaans worden, bij het aflopen van de schorsingsperiode, passende stappen gezet om de leerling een goede herstart te geven.

Website Stichting Amos schorsing en verwijdering: deze volgt nog.